

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual



[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Cálculos para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#) [Nota: esta frase tendrá un hipervínculo al sitio web de las Rúbricas de Evaluación LCFF cuando sea disponible.]: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar de Winton

Nombre y Título del Contacto

Randall Heller, Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

rheller@winton.k12.ca.us

(209) 357-6175

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

La comunidad de Winton es una ciudad no incorporada con 10,613 habitantes (de acuerdo al censo de 2010). El Distrito Escolar de Winton (WSD) proporciona una educación a 2,100 estudiantes comenzando en Preescolar al 8° grado. WSD tiene 3 escuelas elementales proporcionando una educación a estudiantes de preescolar al 5° grado y una escuela intermedia que proporciona una educación a estudiantes de sexto al octavo grado. Las demográficas estudiantiles son 87% hispano, 7% blancos, 4% asiáticos, 1% afro-americanos, 1% indígena Americano/nativo de Alaska. Estos estudiantes son compuestos de 51% aprendices inglés y 91.92% socio-económicamente desfavorecidos. Con el diverso grupo de estudiantes, es la misión del WSD "Preparar a todos los estudiantes de convertirse miembros responsables de una sociedad democrática" a través de las metas especificadas en el Plan de Rendimiento y Control Local del WSD.

LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DE LCAP

Identificar y resumir brevemente las características claves del LCAP de este año.

Todas las metas de LCAP de WSD son prioridad máxima. Acciones/Servicios de LCAP de este año son una continuación del aumento de rendimiento académico con personal de calidad, proporcionando un ambiente seguro y acogedor, e involucrando a estudiantes, padres, y personal dentro del distrito y eventos comunitarios.

Distrito Escolar de Winton apoyara a maestros, que mantienen una credencial preliminar, en el programa de Ingreso a Maestro proporcionando mentores de calidad para apoyar a nuevos maestros en fortalecer su conocimiento en estándares académicos estatales y Estándares de California para la Profesión de Maestro. Adicionalmente, WSD continuara mejorando la actualización de mantenimiento y operaciones en los sitios escolares. WSD adicionalmente extenderá y aumentara las oportunidades de estudiantes a promover el desarrollo visual-espacial, musical, inteligencias cenestésicas proporcionando equipo/uniformes adicionales para estudiantes de banda y proveyendo a maestros con la habilidad de aumentar asambleas para estudiantes de artes escénicas. WSD desempeñara un papel vital en la participación de padres/personal a través de su patrocinio de Love Winton, limpieza comunitaria.

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la aportación de las partes interesadas, u otra información, ¿cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA en mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

MAYOR PROGRESO

El Distrito Escolar de Winton aumento el número de estudiantes que alcanzaron o excedieron en CAASP Artes del Lenguaje Inglés aumento por un 37% a 45% y en Matemáticas aumento un 23% a 28%. Basado en las rubricas de evaluación de LCFF, los indicadores estatales de WSD para Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas están localizados al Nivel de Rendimiento Amarillo. Los dos indicadores están en un Estatus Bajo pero con un cambio en ELA en un aumento de 18.9 puntos y en Matemáticas un aumento de 8.4 puntos. Notablemente, hubo un cambio positivo en el grupo estudiantil de socioeconómicamente desfavorecidos y grupo de aprendices de inglés hacia alcanzando 3^{er} para estos dos indicadores. Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos tuvieron un aumento de 17.4 puntos en ELA y 7.7 puntos en matemáticas; aprendices de inglés tuvieron un aumento de 15.4 puntos en ELA y 5.3 puntos en Matemáticas.

WSD 2015-16 los resultados del 8° grado indica que 36% de estos estudiantes alcanzaron/excedieron los estándares en matemáticas en el CAASPP. Al nivel estatal es un promedio de 36%. En la sección de ELA del CAASPP 50% de estudiantes en 8° grado alcanzaron/excedieron los estándares; al nivel estatal es un promedio de 48%.

WSD tiene planeado de mantener y aumentar el nivel de rendimiento en ELA y Matemáticas a través de la continuación de servicios al personal en Objetivo 1, Acciones 1-5.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identificar cualquier asunto que la LEA haya determinado que necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos?

MAYORES NECESIDADES

En repasando los resultados de datos de rubricas de evaluación de LCFF, el Distrito Escolar de Winton no tiene ninguna categoría de rendimiento en cual el rendimiento total este en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

El indicador de Matemáticas muestra que todos los estudiantes están desempeñando al nivel de rendimiento "Amarillo" en cual los estudiantes con discapacidades muestran un rendimiento de nivel 'rojo'. Aunque el nivel de rendimiento sea 'rojo' para estudiantes con discapacidades, hubo un cambio de 0.6 puntos.

En orden de reducir la brecha, WSD proporcionara apoyo adicional a estudiantes con discapacidades. Los planes de WSD son de proveer a maestros y personal con oportunidades de aprendizaje profesional en cual estudiantes podrán tener acceso al aprendizaje a través de estrategias múltiples y demostrar aprendizaje. Tal oportunidad cae bajo un Sistema Apoyo Multinivel y esto es un diseño universal para el aprendizaje. Esto permitirá a maestros de proveer a estos estudiantes con oportunidades de aprendizaje a través de un contenido diferenciado, procesos y producto como evidente en Objetivo 1, Acción 10.

Durante los Días de Colaboración del Maestro, el administrador del sitio asignara un nivel del grado seleccionado a los maestros de recursos para la participación en la planificación en orden de mejorar el apoyo a estudiantes con discapacidades para ser exitosos en la Evaluación de SBAC.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identificar las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Para enfocarse en estos tres grupos, las siguientes formas son las formas más significativas que WSD aumentara o mejorara los servicios para ellos:

- Maestros en Asignación Especial aumentara servicios para Estudiantes Aprendices Inglés para ser proficiente por asistiendo entrenamientos/academia de ELPAC
- Consejero Escolar a aumentar servicios para estudiantes en hogares temporales
- Implementar dentro del Distrito completo escuela los sábados para enfocarse en estudiantes con ausencias injustificadas para morar la asistencia escolar
- Aumentar/Mejorar la experiencia estudiantil con artes visuales y escénicas

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$ 22, 454,722.25

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$ 4. 545. 397.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestados del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este Año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Gastos totales de fondos generales no están incluidos en LCAP son \$17, 909, 325.00. Gastos de fondos generales no especificados en LCAP incluye servicios directos a estudiantes, pero no limitado, salarios relacionados con maestros de clase, personal de apoyo del sitio, suministros, y otros servicios de apoyo tal como servicios de limpieza, transportación, servicios de oficina del distrito relacionados con el personal, sueldos, y servicios de negocios. También incluido son los gastos de recursos estatales y federales tal como Título 1, Título II, Título III, Educación Especial (recurso 3310), facturas de Medi-Cal, Educación de Después de Escuela y Seguridad, Lotería. Contribuciones requeridas a educación especial (recursos 6500) y mantenimiento de reparación de rutina (recurso 8150). Otros gastos del fondo general incluyen transportación de SELPA y LCFF transferido a COE, transferencias diferidas de proyectos de mantenimiento, costos indirectos.

\$ 19, 166,768

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-2017

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Meta 1	El Distrito Escolar de Winton aumentara el cumplimiento académico estudiantil en todos los cursos académicos.
Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:	Estatal <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

1A) La aptitud estudiantil en la Evaluación de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) en lengua y literatura en inglés y Matemáticas aumentara por un 4% en los resultados del 2015-2016.
(Métrica del Estado para Prioridad 4)

1B) Las metas del Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO) se alcanzarán con AMAO 1: 63.5%, AMAO2: < 5 años – 26.7% & 5 años + -- 54.7%, y AMAO 3: Alcanzar el índice de participación del grupo de estudiantes de inglés como segunda lengua.
(Métrica del Estado para Prioridad 4)

1C) El índice de reclasificación para estudiantes con dominio limitado de inglés que han sido reclasificados a dominio total de inglés aumentara por un 8%.
(Métrica del Estado para Prioridad 4)

1D) Todo estudiante recibirá acceso a cursos de estudio requeridos como indicado en el programa principal. (Métrica del Estado para Prioridad 7)

1E) Estudiantes tendrán acceso a y utilizar aparatos tecnológicos en la clase.
(Métrica del Estado Prioridad 8)

1F) Todos los estudiantes tendrán suficiente acceso a materiales de enseñanza basada en los estándares como identificado en el Informe Trimestral de Williams.
(Métrica del Estado para Prioridad 1)

REALES

Resultados Metricos, Datos Oficiales Disponibles mas Recientes

Descripción	2014-2015	2015-2016
CAASPP ELA porcentaje Alcanzado o Excedido (todos los grados)	37%	45%
CAASPP porcentaje de Matemáticas Alcanzado o Excedido (todos los grados)	24%	28%
AMAO	AMAO1: 58.8% AMAO2: 24.7% AMAO3: 56.7%	40% of AA CELDT is Early Advanced/Advanced
Rango de Reclasificación Aprendices Inglés	172 estudiantes	156 estudiantes
Acceso a Tecnología Aparatos en la Clase	1:1 Chromebooks en todas las clases de TK-8	1:1 Chromebooks en todas las clases de TK-8
Informe de Williams	No hubo deficiencias	No hubo deficiencias

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida	1		
Medidas/Servicios		<p>PLANIFICADO</p> <p>Acción: Mantener Instructores de Matemáticas/Tecnología que proporcionaran servicios a grupos múltiples</p> <p>Servicios: Experimentar con "McGraw-Hill" programa de intervención de matemáticas de "Number Worlds" para proveer instrucción en grupo pequeño a estudiantes, proveer intervención estudiantil, y asistencia tecnológica al personal</p>	<p>REALES</p> <p>Acción: Se mantuvieron Instructores de Matemáticas/Tecnología que proporcionaran servicios a grupos múltiples</p> <p>Servicios: Se asistió a maestros con la implementación del currículo de matemáticas adoptado del distrito, programas utilizados tal como "Number Worlds", IXL Matemáticas, 'Coach Digital', 'Splash Math' para proveer instrucción en grupo pequeño a estudiantes; proveer asistencia de tecnología para el personal en áreas tal como solucionar problemas con chromebooks, crear cuentas de estudiante/maestro en Conexión u otros programas de software</p>
Gastos		<p>PRESUPUESTO</p> <p>\$418, 557 (S/C)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$311, 855.79 (S/C)</p>
Medida	2		
Medidas/Servicios		<p>PLANIFICADO</p> <p>Acción: Mantener la Posición de Maestro</p> <p>Servicios: Sirve como maestro de clase para proporcionar instrucción directa a estudiantes para reducir el tamaño grande de clases en los grados 6 & 7</p>	<p>REALES</p> <p>Acción: Se mantuvo la Posición de Maestro</p> <p>Servicios: Sirvió como maestro de clase para proporcionar instrucción a estudiantes para disminuir las clases grandes para el 8° grado</p>
Gastos		<p>PRESUPUESTO</p> <p>\$ 69, 333</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$ 69, 193.51 (S/C)</p>
Medida	3		
Medidas/Servicios		<p>PLANIFICADO</p> <p>Acción: Mantener la posición de Maestro de Recursos</p> <p>Servicios: Instrucción de grupo pequeño para estudiantes basado en el Plan de Educación Individualizado del estudiante</p>	<p>REALES</p> <p>Acción: Se mantuvo la posición de Maestro de Recursos</p> <p>Servicios: Instrucción de grupo pequeño para estudiantes</p>
Gastos		<p>PRESUPUESTO</p> <p>\$ 223. 340 (S/C)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$ 209, 612.88 (S/C)</p>

Medida **4**

PLANIFICADO

Acción: Mantener el Asistente de Instrucción Paraprofesional para la Clase de Recursos

Medidas/Servicios

Servicios: Asistir al maestro con la instrucción en grupo pequeño a estudiantes basado en su Plan de Educación Individualizado

REALES

Acción: Se mantuvo al Asistente de Instrucción Paraprofesional para la Clase de Recursos

Servicios: Asistió al maestro con la instrucción en grupo pequeño a estudiantes basado en su Plan de Educación Individualizado

Gastos

PRESUPUESTO

\$ 65, 987

ESTIMADO REAL

\$ 67, 676.12 (S/C)

Medida **5**

PLANIFICADO

Acción: Mantener a los Instructores de Alfabetización que proporcionaran servicios a grupos múltiples

Medidas/Servicios

Servicios: Utilizar el programa "Fountas & Pinnell" y/o "McGraw Hill GLEX" instrucción de grupo pequeño para estudiantes, reunirse con los padres, proporcionar intervención estudiantil, y desarrollo profesional para los maestros

REALES

Acción: Se mantuvo a los Instructores de Alfabetización que proporcionaran servicios a grupos múltiples

Servicios: Se utilizó el programa "Fountas & Pinnell" y/o "McGraw Hill GLEX" instrucción de grupo pequeño para estudiantes, reunirse con los padres, proporcionar intervención de lectura estudiantil, y desarrollo profesional para maestros, proveer recursos de alfabetismo para maestros; conducir tardes de AR para que padres comprendan el programa y como ayudar a sus hijos a tener éxito en lectura, participar en las tardes de Alfabetismo del distrito

Gastos

PRESUPUESTO

\$ 457, 776

ESTIMADO REAL

\$ 456, 369.95 (S/C)

Medida **6**

PLANIFICADO

Acción: Continuar comprando "Chromebooks" para todos los estudiantes para tener 1:1 en la clase y reemplazar

Medidas/Servicios

Servicios: Permitir a estudiantes a tener mayor acceso a la tecnología para construir su lectura, escritura, matemáticas, y tecnología a través de aplicaciones de "Google"

REALES

Acción: Se continuó con la compra de "Chromebooks" para todos los estudiantes para tener 1:1 en la clase y reemplazar

Servicios: Se permitió a estudiantes a tener mayor acceso a tecnología para construir su lectura, escritura, matemáticas, y tecnología a través de aplicaciones de "Google"; estudiantes utilizaran 'Chromebooks' para tomar Evaluaciones Sumativas y Provisionales de SBAC. WSD ha anticipado más compras/reemplazos durante el desarrollo de LCAP y reservado tiempo pero se gastó menos de lo presupuestado.

Gastos

PRESUPUESTO

\$ 36, 000 (S/C)

ESTIMADO REAL

\$ 30, 918.54 (S/C)

Medida **7**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Acción: Proporcionar Academia de Verano

Servicios: Proporcionar Actividades de Enriquecimiento enfocado en lengua y literatura, aprendizaje basado en un proyecto basado, y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, y Matemáticas

Gastos

PRESUPUESTO

\$ 79, 100 (S/C)

REALES

Acción: Se proporcionó Academia de Verano

Servicios: Se proporcionó Actividades de Enriquecimiento enfocado en lengua y literatura, aprendizaje basado en un proyecto basado, y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, y Matemáticas

Niveles del Grado	Inscripción Total
2-5	206
6-8	163

ESTIMADO REAL

\$ 79, 100 (S/C)

Medida **8**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Acción: Analista de Datos

Servicios: Asegurar que datos del estudiante sea entrado con exactitud en el sistema de AERIES y reportado a CALPADS

Gastos

PRESUPUESTO

\$ 59, 262

REALES

Acción: Analista de Datos

Servicios: Mantuvo el sistema de AERIES (el Sistema Estudiantil Informativo del distrito). Asegura que datos del estudiante estén en AERIES con actitud y reportado a CALPADS. Provee al personal con asistencia técnica según sea necesaria en AERIES.

ESTIMADO REAL

\$ 59, 030.85 (S/C)

Medida

9

Medidas/Servicios

Gastos

PLANIFICADO

Acción: Maestros en Asignación Especial

Servicios:

- Supervisar y coordinar pruebas estatales requeridas para el dominio de inglés para estudiantes de inglés como segunda lengua, asegurar la colocación de Desarrollo del Inglés como Segunda Lengua, y supervisar a estudiantes de EL y Reclasificación de EL de dominio de idioma
- Mantener archivos y asegurar que estudiantes con necesidades socioeconómico, estudiantes sin albergue, y estudiantes de hogar temporal son inmediatamente inscritos en clases adecuadas y evaluar/referir estudiantes para los servicios adecuados según sea necesario

PRESUPUESTO

\$ 345, 748

REALES

Acción: Maestros en Asignación Especial

Servicios:

- Supervisaron y coordinar pruebas estatales requeridas para el dominio de inglés para estudiantes de inglés como segunda lengua, asegurar la colocación de Desarrollo del Inglés como Segunda Lengua, y supervisar a estudiantes de EL y Reclasificación de EL de dominio de idioma
- Mantuvieron archivos y aseguraron que estudiantes con necesidades de socioeconómico, estudiantes sin albergue, y estudiantes de hogar temporal son inmediatamente inscritos en clases adecuadas y evaluar/referir estudiantes para los servicios adecuados según sea necesario

ESTIMADO REAL

\$ 339, 719.62 (S/C)

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

En particular las acciones y servicios dentro de este objetivo, las acciones implicando posiciones del personal todas fueron cumplidas con la excepción de una, Instructor de Matemáticas/Tecnología en uno de los sitios elementales. Los Instructores de Matemáticas/Tecnología en los otros tres sitios escolares fueron mantenidos por el personal del año previo. Las dos posiciones de Maestro de Recursos fueron mantenidos proveyendo servicios a 31 estudiantes en Winfield y 19 estudiantes en Frank Sparkes. Los ayudantes para profesionales también fueron mantenidas con el mismo personal permitiendo una educación individualizada e única para estudiantes. Aunque tres de cuatro Instructores de Lengua y Literatura durante el año escolar 2014-2015 aplicaron y aceptaron la posición de Maestro en Asignación Especial (acción bajo esta meta), estas posiciones se llenaron rápidamente con nuevo personal y continuaron con los programas que ya se estaban llevando a cabo en la escuela. Se contrató un Analista de Datos para asegurar datos precisos en AERIES y CALPADS. WSD ya tiene 1:1 en Chromebooks en la clase-iniciativa única del año escolar previo. Por lo tanto, Chromebooks adicionales fueron proveídos a cada clase como solicitado por los administradores del sitio. A partir de mayo 2017, 146 Chromebooks adicionales fueron inscritos para el año escolar 2016-2017 ya sea como un reemplazo o adicional para asegurar 1:1 en la clase debido a que algunas clases han tenido un aumento en inscripciones de estudiantes. La Academia de Verano se ofreció a estudiantes sirviendo a 350 estudiantes en dos escuelas con rangos de asistencia positivas. En general, la implementación de estas acciones fue exitosa.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Con el enfoque en el aumento de rendimiento académico en las áreas de ELA y Matemáticas, WSD alcanzo las medidas esperadas en CAASPP en las áreas de ELA y Matemáticas como identificado en los resultados anuales del año escolar 2015-2016. En referencia a las rubricas de evaluación, hubo un cambio positivo para los indicadores académicos en Artes de Lenguaje de Inglés (ELA) y Matemáticas desde 2014-15 a 2015-16. La asistencia de Maestros en Asignación Especial al Taller de Puntuación de Mano en el Instituto de CAASPP en el Otoño impacto el día de servicio en cual compartieron rubricas de escritura, ejemplos de puntuación de mano, y tener acceso a bloques provisionales de CAASPP ya que hemos visto acceso frecuente este año a las diferentes evaluaciones de bloques provisionales. Los instructores también han sido instrumentales en la administración de Evaluaciones Provisionales de este año. Maestros en asignación especial han trabajado muy bien para asegurar los datos de fluidez de idioma del estudiante sean precisos. Han sido instrumentales en la supervisión y coordinación de la prueba del estado requerida para el dominio del idioma ingles para estudiantes que son aprendices de inglés, asegurando el desarrollo del idioma ingles la colocación de los estudiantes, supervisando a los estudiantes de aprendices inglés y el dominio de estudiantes aprendices ingles que ha sido reclasificado. Ya que cada sitio escolar elemental fue seleccionado y están de acuerdo en la participación de la administración de ELPAC, los maestros en asignación especial tomaron la labor como Coordinador de la prueba de ELPAC de su sitio.

La Analista de Datos ha tenido un rol crucial en asegurar que los datos del sistema de información estudiantil de WSD estén precisos y completos en orden de someter inscripción estudiantil, información, y programa en CALPADS. El tiempo de respuestas para que los estudiantes aparezcan en el Sistema del Manejo de Operaciones de la Prueba CAASPP (TOMS) ha sido muy bueno ya que la analista de datos publica las inscripciones de nuevos estudiantes y obtiene nuevos números de SSID alcanzando un sentido de urgencia mientras maestros administran las evaluaciones provisionales de bloque.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

La diferencia del costo actual y gastos presupuestados fue debido a que no se llenó la posición de Instructor de Matemáticas/Tecnología en Frank Sparkes resultando en disminución en gastos presupuestados actuales para Acción 1.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

A través de este análisis y Rubricas de Evaluación LCFF, se hicieron cambios en las métricas de AMAO ya que no se está utilizando AMAO. Las métricas medibles actuales serán en el Indicador de Progreso de Aprendices Inglés (ELPI) ahora tomara el lugar de AMAO Titulo III Responsabilidad (Cambio se refleja en Objetivo 1, Resultados Medibles Actuales página 5). Además, los resultados de evaluaciones de ELA y Matemáticas en CAASPP fueron separados en dos métricos/indicadores alineados con los indicadores académicos del Tablero de Datos de California (Cambio reflejado en Objetivo 1, Resultados Medibles Actuales página 5).

Un cambio para la compra de Chromebooks adicionales incluye provisiones necesarias tal como cargadores y audífonos para los Chromebooks. (Acción 6)

Debido al aumento de inscripciones, se contrataron dos maestros adicionales para reducir el tamaño de clase en orden de efectivamente proveer estándares estatales. Se contrató un maestro de Kinder en la Escuela Frank Sparkes (Costo Actual \$51,494) y se contrató un maestro de primer grado en la Escuela Elemental Winfield (Costo Actual \$40,771)

Adicionalmente, para mantener la eficacia de WIFI del Distrito, las conexiones de WIFI fueron actualizadas en la clase para la instalación de distribución intermedia (IDF) para la oficina (Instalación Intermedia Principal) en orden de aumentar el ancho de banda. El costo aproximado para este servicios es \$33,618.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-2017

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Meta

El Distrito Escolar de Winton participara y proporcionara una cultura de oportunidades de aprendizaje profesional, atraer y retener miembros del personal de alta calidad, y proporcionar una compensación competitiva para los empleados

2

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
CDE 9 10
LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

2A) Maestros del Distrito Escolar de Winton mantendrán el 100% de Maestros de Alta Calidad
(Métrica del Estado para Prioridad 1)

2B) El porcentaje de maestros y personal clasificado participando en Aprendizaje Profesional de Asignaturas Comunes aumentara un 4% del año escolar 2015-2016.
(Métrica del Estado para Prioridad 2)

REALES

Resultados Métricos, Datos Oficiales Disponibles mas Recientes

Descripción	2015-2016	2016-2017
100% Maestros Calificados de Alta Calidad	100% Calificados	100% Calificados
Participación en Asignaturas Comunes de Aprendizaje Profesional	Promedio de Participación 86%	Promedio de participación disminuyo por un 2%. Promedio de participación es 82%.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Acción: Continuar proporcionando tecnología, Asignaturas Comunes, entrenamiento de ELA/ELD según sea necesario y referente a la implementación del contenido académico y estándares de rendimiento para todo estudiante, inclusive a estudiantes de inglés como segunda lengua

Servicios: Maestros podrán asistir entrenamientos de tecnología, Asignaturas Comunes, y de ELA/ELD para obtener las habilidades/estrategias para implementar en la clase.

REALES

Acción: Se continuo proporcionando tecnología, Asignaturas comunes, y entrenamiento de ELA/ELD según sea necesario como pertinente a la implementación del contenido académico y estándares de rendimiento para todo estudiante, inclusive a estudiantes de inglés como segunda lengua

Servicios: Maestros asistieron entrenamientos de tecnología, asignaturas comunes y ELD/ELA para la adquisición de habilidades/estrategias para la implementación en la clase. WSD utilizo financiación de Fondos de Efectividad del Educador para maestros asistir a otros talleres/conferencias.

Gastos

Presupuesto:

\$ 20, 000 (S/C)

Estimado Actual:

\$2, 717.21 (S/C)

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Acción: Días de Observación/Colaboración del Maestro

Servicios: Maestros recibirán dos días de colaboración de maestro para lo observación de otros maestros y programas de instrucción dentro del distrito o y/o utilizar los días como planificación de instrucción. Maestros completaran un registro con los artículos discutidos y las acciones que serán realizadas.

PLANIFICADO

Acción: Días de Observación/Colaboración del Maestro

Servicios: Cada maestro recibió un día de colaboración para la planificación de instrucción. Se completaron los registros de colaboración. Temas centrados en tecnología (iPads, Tableros de Promethean), planificación de currículo, y evaluaciones (DRA, Evaluaciones Provisionales)

Gastos

Presupuesto:

\$ 24, 246 (S/C)

Estimado Actual:

\$ 10, 520.33 (S/C)

Medida **3**

PLANIFICADO

Acción: Asistentes de Instrucción recibirán una hora al mes para colaborar con su maestro/a asignado.

Medidas/Servicios

Servicios: Alcanzar y discutir las expectativas del maestro/a, necesidades académicas del estudiante, y estrategias de instrucción

Gastos

Presupuesto:

\$ 7, 929 (S/C)

PLANIFICADO

Acción: Asistentes de Instrucción colaboraron una hora al durante el mes de agosto con su maestro/a asignado.

Servicios: Se reunieron y discutieron las expectativas del maestro/a, necesidades académicas del estudiante, y estrategias de instrucción.

Asistentes de Maestro y maestro asignado decidieron no colaborar durante los meses restantes del año escolar.

Estimado Actual:

\$ 1, 251.63 (S/C)

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Como solicitado por parte del maestro y aprobado por el administrador del sitio, maestros fueron proveídos con oportunidades para participar en aprendizaje profesional a través del año escolar. En orden de aumentar el uso de tecnología para lecciones de instrucción, cada maestro fue proporcionado con un Apple iPad y se ofreció entrenamiento para atraer a los estudiantes con los Apple iPads. El presentador de Apple estuvo dispuesto a hospedar dos sesiones después de las horas de contrato del maestro permitiendo sesiones en grupo pequeño con el fin de cumplir con las necesidades de los maestros. Taller de Evaluaciones Internas "Smarter Balanced" de WSD fue proporcionado durante el día de desarrollo de personal del maestro/Día contratado sin instrucción. Maestros en Asignación Especial del distrito estuvieron preparados para hablar sobre las áreas de enfoque. Maestros se retiraron con la comprensión de las Evaluaciones Internas. Aproximadamente, 79% del personal (maestros certificados & director/as). Días de Colaboración del Maestro fueron asignados para la primera mitad del año escolar de Noviembre 2016 a Diciembre 2016 y la segunda mitad del año de febrero 2017-marzo 2017. Un calendario de colaboración del maestro fue compartido y enviado a través de correo electrónico a los administradores del sitio quien luego compartió con sus maestros. Registros del día de colaboración fueron completados por los maestros, firmados por los administradores del sitio, y sometidos a la Directora de Servicios Educativos. Todos los maestros programados para el día de colaboración participaron en el día asignado a él/ella con la excepción de un maestro quien estuvo enfermo. Administradores del sitio contactaron a cada uno de los ayudantes de instrucción paraprofesionales antes del primer día de escuela para reunirse con el maestro asignado a él/ella. Colaboración entre ayudantes de instrucción paraprofesionales y el maestro asignado a él/ella se llevaron a cabo según la necesidad. Ayudantes de instrucción paraprofesionales fueron proveídos la oportunidad de colaborar una hora al mes con el maestro de clase asignado a él/ella. Temas de colaboración fueron a través de las expectativas en la clase, rutinas, planificación temática, y horario de la clase.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Prioridad 1 y Prioridad 2 del estado bajo categoría, Condiciones de Aprendizaje, los dos son indicadores de WSD. Libros están fácilmente disponibles para estudiantes y asignados apropiadamente a las materias que enseñan los maestros. La participación del personal en el día de servicio del distrito para el Taller de Evaluación Provisional de 'Smarter Balanced' fue bien asistida por parte de maestros de grados 3-8. En general, estamos satisfechos en el número de participantes y maestros implementando las evaluaciones provisionales como una evaluación formativa en su clase. Estamos satisfechos de ver el crecimiento estudiantil en la clase y entre la colaboración del nivel del grado.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

Fue determinado que los días de colaboración del maestro no mostraron ser tan efectivos como en el pasado; por lo tanto, no se llevó a cabo el día de colaboración durante la segunda mitad. Los maestros sintieron que el día de colaboración durante el comienzo del año escolar es más beneficiario en comparación a medio año.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Basado en los comentarios por parte de maestros y administradores del sitio escolar, en lugar de dos días de colaboración del maestro para el año escolar, solamente se ha planeado un día de colaboración del maestro. (Meta 2, Acción 2)

Como resultado de la revisión de los resultados esperados, se hará una revisión en los resultados esperados para incluir la participación del personal en los días de servicio del distrito.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-2017

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Meta

3

El Distrito Escolar de Winton proporcionara un ambiente seguro y aprendizaje acogedor para los estudiantes, padres, y personal que fomentara y fortalecerá la excelencia académica, comportamiento y en la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

CDE 9 10

LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

3A) Todos los sitios escolares recibirán una clasificación de BUENO en el Instrumento de Inspección de la Instalación (FIT) (Métrica del Estado para Prioridad 1)

3B) Las tasas de participación de padres en regresar las encuestas de padre completadas, cual recopila los datos del padre sobre las decisiones del distrito, aumentara por un 2% del año escolar 2015-2016. (Métrica del Estado para Prioridad 3)

3C) Asistencia de padres a eventos claves del distrito aumentara por un 2% para el año escolar 2015-2016. (Métrica del Estado para Prioridad 3)

3D) El P2 Promedio de Asistencia Diaria (ADA) porcentaje estará por encima del más reciente indice de asistencia estudiantil (ADA) elemental del estado (tipo distrito). (Métrica del Estado para Prioridad 5)

3E) El número de estudiantes ausentes crónicamente disminuirá por un 5% del año escolar 2015-2016. (Métrica del Estado para Prioridad 5)

3F) Mantener el 100% de estudiantes en grado 8 que pasen al grado 9. (Métrica del Estado para Prioridad 5)

3G) El porcentaje de suspensiones disminuirá por un 5% del año escolar 2015-2016. El número de expulsiones permanecerá igual o disminuirá del año escolar anterior. (Métrica del Estado para Prioridad 6)

3H) Sigue sin haber Informes de Quejas de Uniforme para los informes trimestrales como indicado en la sumisión trimestral a la Oficina de Educación del Condado de Merced. (Métrica del Estado para Prioridad 6)

3I) Encuesta de Niños Saludable de California

Aumentar del 2015-2016 el porcentaje de estudiantes del 5° y 7° grado que toman parte en la encuesta que apunten alto o moderado en conexión escolar.

REALES

Resultados Métricos, Datos Oficiales Disponibles mas Recientes

Descripción	2015-2016	2016-2017
FIT	Moderado en total: 98%	BUENO
Encuestas de Padre	1201 Numero de Encuestas	Datos serán recopilados cada dos años
Asistencia de padres a eventos claves	3,100 de padres asistieron	2912 padres asistieron a la Noche de Regreso Escolar y Recepción Escolar para padres de familia y estudiantes
Asistencia Estudiantil	P2 es 1798.74 El porcentaje es 96.08.	P2 es 1860.72 el porcentaje es 95.81.
Ausentismo crónico	102 estudiantes	121 estudiantes
Transición de 8° grado al 9° grado	100% mantenido	100% mantenido
Suspensión	108 estudiantes	81 (desde 4 de mayo del 2017)

Aumento el porcentaje de estudiantes de 7° grado que perciben que la escuela es segura para el año escolar 2015-2016.

Aumento en el porcentaje de estudiantes de 5° grado que toman la encuesta se sienten seguros la mayoría del tiempo en el año escolar 2015-2016 **(Métrica del estado para Prioridad 6)**

3J) Encuesta de Personal sobre el Ambiente Escolar

Aumento el porcentaje del personal que tomo parte en la encuesta cual apuntaron que están fuertemente de acuerdo o de acuerdo que el ambiente de trabajo es un lugar de apoyo y acogedor para trabajar para el año escolar 2015-2016

Aumento el porcentaje de empleados que tomaron la encuesta que fuertemente están de acuerdo o de acuerdo en que el lugar de trabajo es un lugar seguro para el personal para el año escolar 2015-2016 **(Métrica del Estado para Prioridad 6)**

3K) Encuesta de Padre

Aumento el porcentaje de encuestas sometidas por parte de padres que están de acuerdo que las escuelas son acogedoras para el año escolar 2015-2016 **(Métrica del Estado para Prioridad 6)**

**El Distrito Escolar de Winton es un distrito de grados TK-8°. Por lo tanto, no habrá datos sobre las tasas de estudiantes que abandonan los estudios en la secundaria o tasas de graduación.*

Informe de Quejas Uniforme	No se sometieron quejas	No se sometieron quejas
Encuesta de Niños Saludable de California	<p><u>Estudiantes de 7° Grado</u> 95% apuntaron alto o moderado en las preguntas de conectividad escolar</p> <p>54% percibieron que la escuela es bien segura o segura</p> <p><u>Estudiantes de 5° grado</u> 99% apuntaron alto o moderado en las preguntas de conectividad escolar</p> <p>82% indicaron que la mayoría de tiempo se sienten bien seguros o todo el tiempo</p>	Datos compilados en el año escolar 2017-2018
Encuesta de Ambiente Escolar en Escuelas de California	<p>79% fuertemente de acuerdo o de acuerdo que el ambiente de trabajo del personal provee apoyo y es un lugar acogedor para trabajar</p> <p>89% fuertemente de acuerdo que las escuelas son seguras para el personal</p>	Datos compilados en año escolar 2017-2018
Respuestas a Encuesta de Padres	79% están de acuerdo que las escuelas son acogedoras el 12% se mantuvo neutral que las escuelas son acogedoras	Datos compilados en año escolar 2017-2018

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Acción: Mantener la posición del Enlace del Distrito

Servicios: Proporcionar las necesidades de interpretación y traducción como solicitado por el personal escolar

Gastos

Presupuesto:

\$ 22, 543 (S/C)

PLANIFICADO

Acción: Se mantuvo la posición del Enlace del Distrito

Servicios: Proporcionaron servicios de interpretación y traducción como solicitado por el personal. Debido a la resignación del personal a medio año y reemplazo para esta posición, el costo actual fue menos a los fondos presupuestados.

Estimado Actual:

\$ 18, 517.08 (S/C)

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Acción: Mantener el Enlace de la Instalación

Servicios: Proporcionar los servicios de interpretación y traducción como solicitado por el personal escolar

Gastos

Presupuesto:

\$ 23, 676 (S/C)

PLANIFICADO

Acción: Se mantuvo la posición del Enlace de la Instalación

Servicios: Proporcionaron servicios de interpretación y traducción como solicitado por el personal escolar

Estimado Actual:

\$ 24, 901.10 (S/C)

Medida **3**

PLANIFICADO

Acción: Mantener al Oficial de Recursos Escolar

Medidas/Servicios

Servicios: Asistir a juntas de SARB, intervenir en las suspensiones/expulsiones, asistir con las notificaciones de padre para estudiantes que faltan a la escuela sin justificación

Gastos

Presupuesto:

\$ 37, 000 (S/C)

Medida **4**

PLANIFICADO

Acción: Mantener al Consejero/a

Medidas/Servicios

Servicios: Proporcionar asesoramiento de comportamiento, social, y académico a estudiantes individualmente o en configuración de grupo; conducir lección de clase y actividades como sea determinado; Continuar con actividades 'Mix-it-up'; conducir lecciones sobre Exploración de Profesiones para estudiantes de 5° grado

Gastos

Presupuesto:

\$ 118, 313 (S/C)

PLANIFICADO

Acción: Se mantuvo al Oficial de Recursos Escolar

Servicios: Asistió a juntas de SARB, intercedió como indicado con suspensiones/expulsiones, asistió con las notificaciones de padre para estudiantes que faltan a la escuela sin justificación, llevo a cabo visitas de bienestar. El contrato con el condado indico que se le cobraría a WSD un reembolso de millaje; sin embargo, no se le cobro a WSD resultando en una diferencia de gastos con lo presupuestado y actuales.

Estimado Actual:

\$ 28, 429.20 (S/C)

PLANIFICADO

Acción: Se mantuvo al Consejero/a

Servicios: Proporcionaron servicios directos en comportamiento, sociales, y académico a estudiantes individuales o en grupo pequeño sobre temas tal como Control de Impulso, Manejo de la Ira, habilidades de estudios, habilidades sociales, y perdida/aflicción.

Proporcionaron servicios indirectos para sistemas de apoyo, Día de Unidad, Día 'Mix-it-Up' y manejo de conflicto. Actividades de Día de Unidad el 19 de octubre del 2017, Actividades de 'Mix-it-Up en Winfield el 24 de octubre del 2017, 25 de octubre del 2017 en la escuela Frank Sparkes, 26 de octubre del 2017 en la escuela Intermedia, 27 de octubre del 2017 en la escuela Sybil Crookham.

Se proporcionó una lección de asesoramiento a estudiantes sobre el Auto-Estima

Proporcionaron servicios a padres durante café con el Consejero/a, Juntas escolares para el padre, conferencias de padre, y Noche de educación al padre

Estimado Actual:

\$ 118, 206.62 (S/C)

Medida **5**

PLANIFICADO

Acción: Contratar a un Psicólogo/a Escolar

Medidas/Servicios

Servicios: Proporcionar pruebas al estudiante según sea necesario cuando estudiantes son elegibles a Servicios de Educación Especial

Gastos

Presupuesto:

\$ 111, 444 (S/C)

Medida **6**

PLANIFICADO

Acción: Mantener un Técnico de Mantenimiento II

Medidas/Servicios

Servicios: Realizar labores de mantenimiento y operaciones según sea necesario en el distrito

Gastos

Presupuesto:

\$ 64, 543 (S/C)

PLANIFICADO

Acción: Se contrató a un Psicólogo/a Escolar

Servicios: Proporcionar pruebas al estudiante según sea necesario cuando estudiantes son elegibles a Servicios de Educación Especial, se llevó a cabo pruebas psicológicas, se desarrollaron Planes de Intervención a Comportamiento, trabajar con maestros sobre el manejo de comportamiento del estudiante, y observar a estudiantes para asistir con la planificación.

Estimado Actual:

\$ 111, 344.22 (S/C)

PLANIFICADO

Acción: Se mantuvo un Técnico de Mantenimiento II

Servicios: Realizo labores de mantenimiento y operaciones según sea necesario en el distrito. A continuación están algunos de los proyectores que fueron completados durante el año escolar 2016-2017.

Escuela Intermedia
Se instalaron circuitos de 240 voltios en el salón del personal para una nueva estufa/ornó
Fue remodelado el baño masculino en la ala 400-se quitaron los mostradores y lavabo, se instalaron nuevos lavabos, se reparó y pinto la pared

Escuela Frank Sparkes
Se reemplazaron las fuentes de agua-instalaron nuevas fuentes con algunas reparaciones en la pared y de plomería
Aleros (todos)-rasparon, lijaron, limpiaron y pintaron

Escuela Winfield
Aleros, paredes-preparados y pintados

Escuela Sybil Crookham
Se reemplazaron las fuentes de agua-instalaron nuevas fuentes de agua con reparaciones en la pared y plomería

Clases Portátiles – reemplazaron el revestimiento dañado

Control de Irrigación – reemplazaron el reloj registrador, se reemplazó los cables dañados

Estimado Actual:

\$ 64, 497.14 (S/C)

Medida **7**

PLANIFICADO

Acción: Mantener el Patólogo de Lenguaje y Habla

Servicios: Proporcionar servicios de habla para estudiantes

Medidas/Servicios

[Redacted area]

PLANIFICADO

Acción: Se utilizó 'Presence Learning' para servicios de habla

Servicios: Se proporcionaron servicios de habla para estudiantes

[Redacted area]

Gastos

Presupuesto:

\$ 97, 944 (S/C)

Estimado Actual:

\$ 207, 980.62 (S/C)

Medida **8**

PLANIFICADO

Acción: Mantener un Maestro de Intervención

Servicios: Proporcionar instrucción en grupo pequeño para estudiantes que tienen necesidades académicas y/o de comportamiento

Medidas/Servicios

[Redacted area]

PLANIFICADO

Acción: Se mantuvo un Maestro de Intervención

Servicios: Proporciono instrucción en grupo pequeño para estudiantes que tienen necesidades académicas y/o de comportamiento

[Redacted area]

Gastos

Presupuesto:

\$ 120, 281 (S/C)

Estimado Actual:

\$ 117, 942.21 (S/C)

Medida **9**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Acción: Traer Autores y Artistas

Servicios: Leer prosas y poesía a estudiantes, inspirar a estudiantes, presentar lecciones de arte

PLANIFICADO

Acción: No se obtuvieron Autores y Artistas

Servicios: Después de ver la selección de autores/artistas disponibles a venir al Valle Central CA. Se determinó que no era beneficiario.

Gastos

Presupuesto:

\$ 20, 000 (S/C)

Estimado Actual:

\$ 0.00

Medida **10**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Acción: Mejorar el estructura de juego en el patio de juego de Kinder

PLANIFICADO

Acción: Se mejoró la estructura en el patio de juego de Kinder. Esto fue un mejoramiento de financiación múltiple.

Gastos

Presupuesto:

\$ 100, 000 (S/C)

Estimado Actual:

\$ 61, 010.46 (S/C)

Medida **11**

PLANIFICADO

Acción: Equipo de juego para el patio de juego indicado de Kinder

Medidas/Servicios

Presupuesto:

\$ 40, 000 (S/C)

Gastos

PLANIFICADO

Acción: Equipo de juego instalado para el patio de juego de kínder designado. Un equipo completo de juego fue instalado cual requirió demolición, cerco, preparación de la superficie, y construcción del concreto.

Estimado Actual:

\$ 90, 487.79 (S/C)

Medida **12**

PLANIFICADO

Acción: Instalar Voz sobre Protocolo de Internet (Voice over IP)

Servicios: Un sistema de comunicación efectivo para que maestros puedan llamar a padres de su salón, permitirá a padres dejar mensajes de voz a los maestros, y asegurar una comunicación segura entre las escuelas y personal.

Medidas/Servicios

Presupuesto:

\$ 72, 875 (S/C)

Gastos

PLANIFICADO

Acción: Se instaló Voz sobre Protocolo de Internet (Voice over IP)

Servicios: Se aseguró una comunicación segura entre el personal, padres, y comunidad; incluye servicios de MCOE

Etapa	Sitios Escolares	Número de Teléfonos	Fecha de Finalización
1	D.O., M.O.T., I.T. y Sybil Crookham	63	Finalizado la primera semana de Agosto
2	Frank Sparkes	37	Finalizado el 21 de octubre
3	Winton Middle	54	Finalizado el 27 de octubre
4	Escuela Elemental Winfield	43	Finalizado el 26 de octubre

Estimado Actual:

\$ 74, 125.29 (S/C)

Medida **13**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Acción: Comprar e Instalar "LanSchool"

Servicios: Permitirá a maestros a supervisar la actividad estudiantil en los Chromebooks en los grados 4-8

Gastos

Presupuesto:

\$ 12, 650 (S/C)

PLANIFICADO

Acción: Comprar e instalar "LanSchool"

Servicios: Probaron "LanSchool y NetSupport" para determinar cuál es el mejor producto para comprar. Después de evaluar, se determinó que esto no es la forma más efectiva de monitorizar la actividad de Chromebooks de estudiantes. Hubo problemas técnicos en el sistema. Por lo tanto, no se compró.

Estimado Actual:

\$ 0.00

Medida **14**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Acción: Actualizar la vigilancia por video digital e instalar cámaras adicionales de video digital para las áreas ocultas

Servicios: Supervisar actividades en los sitios escolares

Gastos

Presupuesto:

\$ 60, 500 (S/C)

PLANIFICADO

Acción: Actualizar la vigilancia por video digital e instalar cámaras adicionales de video digital para las áreas ocultas

Servicios: Esta acción será finalizada. WSD ha observado productos que tienen la mejor cobertura e imagines de cámaras y obteniendo presupuestos.

Estimado Actual:

\$ 0.00

Medida **15**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Acción: Comprar AESOP

Servicios: Comenzar la implementación del programa AESOP para que maestros aseguren un sustituto para su clase cuando van a estar ausentes

Gastos

Presupuesto:

\$ 7, 200 (S/C)

Medida **16**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Acción: Mantener la Aplicación Escolar de Mensajes

Servicios: Utilizar la Aplicación Escolar de Mensajes para notificar a padres sobre la asistencia de su estudiante, eventos escolares, y eventos del distrito patrocinado por la comunidad

Gastos

Presupuesto:

\$ 3, 636 (S/C)

PLANIFICADO

Acción: Comprar AESOP

Servicios: Instalar AESOP para maestros durante el mes de junio 2016 y julio 2016. Maestros fueron entrenados el 10 de agosto del 2016. Maestros recibieron su información de entrada y aprendieron como asegurar un sustituto a través de la red y el teléfono. Directores/as recibieron información administrativa para la entrada al sistema AESOP el 29 de julio del 2016 y fueron entrenados el 12 de agosto del 2016.

El uso de AESOP permite al personal de monitorear y confirmar las ausencias de maestro y permite efectivamente asegurar un sustituto.

Estimado Actual:

\$ 7, 200 (S/C)

PLANIFICADO

Acción: Mantener la Aplicación Escolar de Mensajes

Servicios: Utilizar la Aplicación Escolar de Mensajes para notificar a padres sobre la asistencia de su estudiante, eventos escolares, eventos del distrito patrocinador por la comunidad, y seguridad escolar.

Estimado Actual:

\$ 3, 636 (S/C)

Medida **17**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Acción: Salón de Multifunciones

Servicios: Comenzar el proceso de construcción para un salón de multifunciones que funcionara como cafetería y proporcionara una instalación segura y acogedora para las presentaciones/actividades estudiantiles

Gastos

Presupuesto:

\$ 1, 057, 519 (S/C)

PLANIFICADO

Acción: Salón de Multifunciones

Servicios: Se comenzó el proceso de construcción para un salón de multifunciones que funcionara como cafetería y proporcionara una instalación segura y acogedora para presentaciones/actividades estudiantiles. La cantidad fue puesta en Fondo 40 para la construcción del Salón de Multifunciones y no será utilizado hasta 2017-2018.

Estimado Actual:

\$ 0 (S/C)

Medida **18**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Acción: Programa de Recreación de Verano

Servicios: Campo de deportes para estudiantes entre el 11 de julio – 29 de julio

Gastos

Presupuesto:

\$ 8, 394 (S/C)

PLANIFICADO

Acción: Programa de Recreación de Verano

Servicios: Se proporcionaron actividades deportivas de lunes-jueves de 9a.m.-12p.m. de 5 de julio-28 de julio. Excursiones escolares fueron proporcionadas. Excursiones Escolares fueron los siguientes; boliche, "Nickle Arcade", y al cine de Merced. Estudiantes disfrutaron una bbq y actividades de agua durante el último día de clase.

Estimado Actual:

\$ 8, 213.81 (S/C)

Medida

19

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
Acción: Casa de Teatro de Merced "Play Anywhere"
Servicios: Dos semanas de instrucción, dos presentaciones en la escuela y dos fuera de la escuela cual incluye una presentación completa, luces, sonido, disfraces completos, camisetas, y escritura de la obra especificada
2 de septiembre – 17 de septiembre @ Frank Sparkes
21 de octubre – 5 de noviembre @ Winfield
17 de febrero – 4 de marzo @ Sybil Crookham
6 de marzo – 18 de marzo @ Winton Middle School

Presupuesto:
\$ 26, 500 (S/C)

Gastos

PLANIFICADO
Acción: Casa de Teatro de Merced "Play Anywhere"
Servicios: Dos semanas de instrucción, dos presentaciones en la escuela y dos fuera de la escuela cual incluye una presentación completa, luces, sonido, disfraces completos, camisetas, y escritura de la obra especificada
2 de septiembre – 17 de septiembre @ Frank Sparkes
21 de octubre – 5 de noviembre @ Winfield
17 de febrero – 4 de marzo @ Sybil Crookham
6 de marzo – 18 de marzo @ Winton Middle School

Estimado Actual:
\$ 26, 500 (S/C)

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

El Distrito Escolar de Winton exitosamente cumplió con las necesidades de estudiantes y personal con el enlace, oficial de recursos, consejero/a, psicólogo escolar, técnico de mantenimiento, y maestro de intervención. Sin embargo, WSD tuvo un reto de no asegurar un Patólogo de Habla y Lenguaje; por lo tanto, WSD recurrió a utilizar un sistema de red cual proporciona servicios de habla llamado Presence Learning el 22 de septiembre del 2016. Esto permitió al distrito a proveer servicios a estudiantes que necesitan servicios de habla o necesitan ser evaluados pero no fue el mejor programa. Miembros del personal seleccionados quien fueron directamente involucrados con la implementación y monitorizó Presence Learning en el nivel del sitio escolar/distrito fueron entrenados el 15 de septiembre del 2016. También se invitó a los padres a asistir a Noche de Padres sobre el servicio de la red el 26 de enero del 2017 y como 55 padres asistieron. El mejoramiento de estructura de juego fue extendido a Winfield. Winfield recibió estructuras independientes. El patio de Kinder en FSE y WES recibió una estructura de juego. Voz sobre Protocolo de Internet facilitó la comunicación en cada sitio escolar y a través del distrito. En determinar el mejor programa para maestros en la monitorización de actividad estudiantil en los Chromebooks, maestros exploraron los programas de LanSchool y NetSupport. Sin embargo, hubo pros y contras en cada programa. Se determinó que la experiencia a través de Casa de Teatro de Merced "Play Anywhere" no se alcanzaron muchos estudiantes y no muchos pudieron participar en el programa debido al número limitado de funciones y equipo disponible.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Muchos proyectos de mantenimiento del distrito fueron completados como anotado en Acción 6 de Servicios Actuales. Los estudiantes de Kinder estaban muy contentos con las estructuras/equipo de juego agregado al patio de kínder. Durante la implementación de este año de AESOP, no ha habido ningún problema. Maestros pudieron acceder y solicitar un sustituto según la necesidad. El Sistema de Mensajes Escolares continua siendo un éxito en informando y involucrando a padres en juntas/eventos escolares y eventos de la comunidad. El ADA disminuyó el .27% del año escolar 2015-2016 al año escolar 2016-2017 debido al Día sin Inmigrantes cual se llevó a cabo el 16 de febrero del 2017. En este día el ADA fue 65.37%.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

WSD no compro LanSchool y cámaras de vigilancia digitales. WSD no pudo traer autores o artistas.

Debido a que no se pudo contratar a un Patólogo de Habla y Lenguaje, el distrito proporciono servicios de habla a estudiantes a través de Presence Learning cual resulto en un aumento en los gastos.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Como indicado en los servicios que proporciono el consejero escolar, se compraron útiles para la participación de padre con un costo actual de \$970.04 cual no está incluido los costos actuales para acción 4.

La compra de estructuras de juego para la Escuela Winfield fue comprada con un costo actual de \$25, 758.34.

Una acción adicional hecha para esta meta fue la compra de camisetas anaranjadas para el Día de Unidad para que todo el personal de WSD promoviera Unidad. Se animó a todos los miembros de usar su camiseta el 25 de octubre del 2016. Los sitios escolares tuvieron actividades del día de unidad; cada estudiante y personal recibió una pulsera del día de unidad. El costo actual para el día de unidad es \$3, 237.69.

Participación de las Partes Interesadas

Año del LCAP	2017–18	2018–19	2019–20
--------------	---------	---------	---------

PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP/Actualización Anual y Análisis?

El Distrito Escolar de Winton se ha reunido con organizaciones de la comunidad local, personal certificado y clasificado, y padres e estudiantes. El Distrito Escolar de Winton reitero las metas de LCAP, resaltos de año escolar actual, servicios continuos, y compras de una sola vez antes de preguntar a padres cuales servicios se pueden mejorar o aumentar y que WSD puede proveer manteniendo en mente las 8 prioridades del estado. WSD también compartió la lista de acciones/servicios propuestos que fueron obtenidos en juntas de padres interesados.

El WSD se reunió con los siguientes grupos:

Cámara de Comercio de Winton: se reunió con el grupo el 15 de noviembre del 2016

Personal de Maestros: Maestros de Escuela Winfield (4 de enero del 2017), Maestros de Frank Sparkes (11 de enero del 2017), Escuela Intermedia de Winton (13 de enero del 2017), Escuela Sybil Crookham (25 de enero del 2017)

Directores/as: Reunión con directores/as para discutir los servicios y acciones propuestos de LCAP durante la próxima fecha 5 de enero del 2017

Equipo de Liderazgo: Reunión con equipo de liderazgo para discutir los próximos acciones y servicios el 23 de febrero y 23 de marzo

Equipos de Negociaciones:

Asociación de Maestros de Winton (12 de enero del 2017)

Asociación de Empleados Escolares de California (4 de enero del 2017)

Todas las juntas de padre fueron conducidas en inglés y español

SSC/SELAC en cada sitio escolar – Winfield (23 de enero del 2017), Sybil Crookham (24 de enero del 2017), Frank Sparkes (25 de enero del 2017), y Escuela Intermedia (27 de febrero del 2017)

DELAC (5 de febrero del 2017 y 17 de mayo del 2017)

Estudiantes: Cuerpo de Gobierno y Representantes Estudiantiles de WMS (23 de enero del 2017)

Junta Directiva – se actualizo la junta directiva sobre el progreso de la junta y numero de juntas asistidas. Un resumen del LCAP fue compartido con la junta directiva el 12 de junio del 2017. Audiencia Pública fijado para el jueves, 22 de junio del 2017. Se adoptó el LCAP por la junta directiva el jueves, 29 de junio del 2017.

EFFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas sobre el LCAP para este año?

Las partes interesadas propusieron una variedad de acciones/servicios. Hubieron preguntas de como el distrito asegurara el éxito estudiantil, mantendrá los aparatos tecnológicos, y mejorara las instalaciones. Personas interesadas estaban satisfechas con las tres metas de LCAP y no se hicieron cambios a estas metas. Sin embargo, meta 3 será la más impactada con el aumento/mejoramiento de servicios para el 2017-2018. Como resultado, WSD está trabajando para proporcionar acciones entre los próximos artículos:

1. Aprendizaje y Apoyo profesional para el Personal
2. Actualizar la tecnología
3. Mejorar el ambiente escolar (comunicación, mejoramiento de mantenimiento y operaciones, Día de Unidad)
4. Aumentar el Equipo/Uniformes para la banda
5. Mejorar los programas de Artes Visuales y Escénicas para estudiantes
6. Mejorar la asistencia estudiantil
7. Mejorar la participación de padres/personal en la comunidad

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 1

Distrito Escolar de Winton aumentara el rendimiento académico estudiantil en todos los cursos académicos.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

Necesidad Identificada

Aumentar el número de estudiantes que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP ELA y Matemáticas. Nuestros estudiantes están significativamente más bajos en ELA y Matemáticas en comparación a los resultados de la prueba al nivel estatal. En ELA, WSD está el 4% más bajo que el promedio al nivel estatal y en Matemáticas 9% más bajo.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
CAASPP ELA (Prioridad 4)	45% alcanzaron o excedieron estándar/dominio	47% alcanzaron o excedieron estándar/dominio	49% alcanzaron o excedieron estándar/dominio	51% alcanzaron o excedieron estándar/dominio
CAASPP Matemáticas (Prioridad 4)	28% alcanzaron o excedieron estándar/dominio	30% alcanzaron o excedieron estándar/dominio	32% alcanzaron o excedieron estándar/dominio	34% alcanzaron o excedieron estándar/dominio
Crecimiento Anual de Estudiante de Aprendices Inglés como medido por CELDT/ELPAC (Prioridad 4)	71%	73%	75%	77%
Estudiante de Aprendices Inglés reclasificados como medido por el número de estudiantes re designados del año anterior (Prioridad 4)	156	156	156	156

Todo estudiante recibirá acceso a un curso de estudio amplio como indicado en el Horario Principal (Prioridad 7)

100%

100%

100%

100%

Estudiantes tendrán acceso a programas y servicios desarrollados y proporcionados para estudiantes no duplicados (Prioridad 7)

100%

100%

100%

100%

Estudiantes tendrán acceso a programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes con necesidades excepcionales. (Prioridad 7)

100%

100%

100%

100%

Estudiantes tendrán acceso a y utilizar aparatos tecnológicos en la clase

100%

100%

100%

100%

Todo estudiante obtendrá suficientes materiales de instrucción principales como medido por la resolución anual de la junta directiva de "Suficientes Materiales de Instrucción" (Prioridad 1)

100%

100%

100%

100%

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	Jóvenes de Hogar Temporal	
	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos		
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Mantener los Instructores de Matemáticas/Tecnología quien proporcionaran servicios a grupos múltiples</p> <p>Servicios: Utilizar programas de intervención para proveer instrucción en grupo pequeño a estudiantes, proporcionando intervención estudiantil, asistencia de tecnología para el</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$467, 149

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Presupuestaria

Salarios y Beneficios

2018-19

Cantidad

\$461, 706

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Presupuestaria

Salarios y Beneficios

2019-20

Cantidad

\$468. 631

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Presupuestaria

Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): <u>Escuela Intermedia de Winton</u>	Grados Específico(s): _____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Winton Middle School</u> Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Mantener las posiciones de Maestro - 8° grado en Escuela Intermedia, 1^{er} grado en Frank Sparkes, y 1^{er} grado en Escuela Elemental Winfield</p> <p>Servicios: Sirve como maestro de clase para proveer instrucción directa a estudiantes y disminuir las clases grandes en los grados</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$241, 958

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Propuesta

Salarios y Beneficios

2018-19

Cantidad

\$238, 453

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Propuesta

Salarios y Beneficios

2019-20

Cantidad

\$243. 045

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Propuesta

Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): <u>Frank Sparkes y Sybil Crookham</u>	Grados Específico(s): _____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Alumnos de Bajos Recursos	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela o
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Frank Sparkes & Sybil Crookham</u> Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Acción: Mantener a 2 Maestros de Recursos Servicios: Instrucción en grupo pequeño a estudiantes Supervisar el plan de educación individualizado del Estudiante		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$246, 591	Cantidad	\$243, 675	Cantidad	\$247. 330
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Especifica(s): Frank Sparkes y Escuela Intermedia de Winton	Grados Especifico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): Frank Sparkes & Winton Middle Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Mantener 2 Asistentes de Instrucción Paraprofesionales para la clase de Recursos</p> <p>Servicios: Asistir al maestro/a con instrucción de grupo pequeño a estudiantes basado en el Plan de Educación Individualizado</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$74, 847	Cantidad	\$73, 309	Cantidad	\$74. 408
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios

.1MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="radio"/>	

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Mantener a Instructores de Alfabetismo quien proveerán servicios a grupos múltiples; proveer apoyo e implementación de currículo nuevo adoptado de ELA/ELD para maestros de clase</p> <p>Servicios: Utilizar el currículo de intervención tal como los programas de "Fountas y Pinnell" y/o "McGraw Hill FLEX" para instrucción en grupo pequeño a estudiantes, juntas con padres, proporcionando intervención estudiantil, y desarrollo profesional para maestros</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$502, 617

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Propuesta

Salarios y Beneficios

2018-19

Cantidad

\$496, 659

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Propuesta

Salarios y Beneficios

2019-20

Cantidad

\$504. 109

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Propuesta

Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="radio"/> 0
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____
	<input checked="" type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Continuar comprando Chromebooks para todos los estudiantes para tener 1:1 en la clase y para el reemplazo y mejorar las lecciones de instrucción; compra debe incluir carros de almacenamiento y provisiones según sea necesario para lo más efectivo y eficiente del uso de Chromebooks</p> <p>Servicios: Permitir a estudiantes a tener mayor acceso a tecnología para construir su lectura, escritura, matemáticas, y tecnología a través de programas de software, libros digitales de ELA y Matemáticas, aplicaciones Google, y tomar el SBAC provisional y Pruebas Sumativas</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$90,750

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Propuesta

Provisiones
Equipo no Capitalizado

2018-19

Cantidad

\$90,750

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Propuesta

Provisiones
Equipo no Capitalizado

2019-20

Cantidad

\$90,750

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Propuesta

Provisiones
Equipo no Capitalizado

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	Jóvenes de Hogar Temporal	
	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos		
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Proporcionar Academia de Verano</p> <p>Servicios: Proporcionar actividades enriquecedoras enfocándose en lengua y literatura, aprendizaje basado proyectos, y ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas.</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$62, 124	Cantidad	\$63, 055	Cantidad	\$64, 000
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios Provisiones	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios Provisiones	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios Provisiones

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Mantener la posición de Analista de Datos</p> <p>Servicios: Administrar el sistema AERIES (Sistema de Información Estudiantil del Distrito), asegurar que datos estudiantiles están correctamente en AERIES y reportado a CALPADS, proporciona al personal asistencia técnica en AERIES</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$65, 875	Cantidad	\$67, 665	Cantidad	\$71, 048
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="radio"/> 0
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Sybil Crookham, Frank Sparkes, y Winfield</u> Grados Específico(s): _____	
		<input checked="" type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Mantener las posiciones de Maestros en Asignación Especial Servicios:</p> <p>Supervisar y coordinar las pruebas requeridas del estado para el dominio del idioma inglés para estudiantes que son aprendices inglés (EL), asegurar la colocación de Desarrollo del Inglés como Segunda Lengua, y supervisar a estudiantes de EL y Reclasificación de EL de dominio del idioma</p> <p>Mantener archivos y asegurar que estudiantes con necesidades de socioeconómico, estudiantes sin albergue, y estudiantes de hogares temporales sean inmediatamente inscritos en clases adecuadas y evaluar/referir estudiantes para los servicios adecuados según sea necesario.</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$383, 772

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Propuesta

Salarios y Beneficios

2018-19

Cantidad

\$379, 202

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Propuesta

Salarios y Beneficios

2019-20

Cantidad

\$384, 890

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Propuesta

Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="radio"/> 0
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Proporcionar un Sistema de Apoyo de Multi-Niveles: Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) Oportunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>Instructores de Alfabetismo y Matemáticas/Tecnología recibirán entrenamiento en UDL; instructores compartirán UDL con el personal</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$7, 500

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Propuesta

Salarios y Beneficios

2018-19

Cantidad

\$7, 500

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Propuesta

Salarios y Beneficios

2019-20

Cantidad

\$7, 500

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Propuesta

Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 11

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="radio"/> 0
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Acción: Actualizar los Tableros Promethean en la clase en orden de aumentar el acceso estudiantil para alcanzar los objetivos/estándares de aprendizaje; 3 en cada sitio escolar		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$50, 000	Cantidad	\$50, 000	Cantidad	\$50, 000
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="radio"/>
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Acción: Mejorar puntos de acceso inalámbrico en las escuelas poniendo nuevos alambres y cables		

GASTOS PRESOPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$26, 901	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Equipo Capitalizado	Referencia Propuesta	Equipo Capitalizado	Referencia Propuesta	Equipo Capitalizado

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 2

El Distrito Escolar de Winton participara y proporcionara una cultura de oportunidades de aprendizaje profesional, atraer y retener miembros del personal de alta calidad, y proporcionar una compensación competitiva para los empleados.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 LOCAL _____

Necesidad Identificada

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Maestros del Distrito Escolar de Winton serán el 100% Maestros Altamente Calificados (Prioridad 1)	100%	100%	100%	100%
Todo estudiante tendrá acceso al contenido académico adoptado por la junta del estado y estándares de rendimiento (Prioridad 2)	100%	100%	100%	100%
Estudiantes de inglés como segunda lengua tendrán acceso a CCSS y estándares adoptados de ELD (Prioridad 2)	100%	100%	100%	100%

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
Ubicación(es)	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> 0
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Continuar proporcionando tecnología, Asignaturas Comunes, entrenamiento de ELA/ELD según sea necesario y referente a la implementación del contenido académico y estándares de rendimiento para todo estudiante, inclusive a estudiantes de inglés como segunda lengua Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional del currículo adoptado de ELA/ELD del distrito con entrenamientos adicionales en sesiones fuera de la escuela</p> <p>Servicios: Maestros podrán asistir un entrenamiento de tecnología, Asignaturas Comunes, y ELA/ELD, ciencia, estudios sociales para adquirir habilidades/estrategias para implementar en la clase</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$20, 000	Cantidad	\$20, 000	Cantidad	\$20, 000
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Viajes y Conferencias Comidas Millas	Referencia Propuesta	Viajes y Conferencias Comidas Millas	Referencia Propuesta	Viajes y Conferencias Comidas Millas

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	Jóvenes de Hogar Temporal	
	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos		
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	○
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Días de Observación/Colaboración del Maestro</p> <p>Servicios: Maestros recibirán un día de colaboración de maestro para la observación de otros maestros y programas de instrucción dentro del distrito y/o utilizar el día como planificación de instrucción. Maestros completaran un registro con los artículos discutidos y las acciones que serán realizadas.</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$13, 428	Cantidad	\$13, 629	Cantidad	\$13, 833
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="radio"/> 0
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Asistentes de Maestros continuaran recibiendo una hora al mes de colaboración con su maestro/a asignado</p> <p>Servicios: Reunirse y discutir las expectativas del maestro/a, necesidades académicas del estudiante, y estrategias de instrucción</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$8, 240	Cantidad	\$8, 652	Cantidad	\$9, 084
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Acción: Anuncio Cinematográfico – Participación con MCOE para campaña de reclutamiento del maestro		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$745	Cantidad	\$745	Cantidad	\$745
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Otros Servicios, Cuota	Referencia Propuesta	Otros Servicios, Cuota	Referencia Propuesta	Otros Servicios, Cuota

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos		
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____
<u>Ámbito de Servicios</u>		<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE) Programa de Inducción del Maestro (TIP)</p> <p>Servicios: Proveer a maestros nuevos (candidatos) con mentores para dar apoyo a candidatos de primer a segundo año que llevara a los candidatos a una recomendación de credencial profesional</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$ 27, 000	Cantidad	\$27, 000	Cantidad	\$ 27, 000
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Servicios	Referencia Propuesta	Servicios	Referencia Propuesta	Servicios
Cantidad	\$ 21, 263	Cantidad	\$ 21,263	Cantidad	\$ 21, 263
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Horas Extras para Maestros Certificados	Referencia Propuesta	Horas Extras para Maestros Certificados	Referencia Propuesta	Horas Extras para Maestros Certificados

Nuevo

Modificado

No cambiad

Meta 3

El Distrito Escolar de Winton proporcionara un ambiente seguro y aprendizaje acogedor para estudiantes, padres, y personal que fomentará y fortalecerá la excelencia académica y de comportamiento en el hogar y en la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8 COE 9 10
LOCAL _____

Necesidad Identificada

Mejorar el ambiente de aprendizaje y aumentar la seguridad de la instalacion para estudiantes/personal/padres

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Clasificación Escolar de Herramienta de Inspección de Instalación (FIT) Prioridad 1	Todas las escuelas recibirán un rango de BUENO.	Todas las escuelas recibirán un rango de BUENO.	Todas las escuelas recibirán un rango de BUENO.	Todas las escuelas recibirán un rango de BUENO.
Las tasas de participación de padres en devolver las encuestas de padre; encuestas de padre recopilan la contribución del padre en las decisiones del distrito. (Prioridad 3)	Se recibieron 1201 encuestas (Datos de 2015-2016)	1225 Encuestas	1225 Encuestas (Datos de 2017-2018)	1250 Encuestas
Aumentar la participación de padres para estudiantes no duplicados (Prioridad 3)	60%	65%	70%	75%

Aumentar la participación de padres en programas para estudiantes con necesidades excepcionales (Prioridad 3)	60%	65%	70%	75%
Aumentar P2 Promedio de porcentaje de asistencia diaria (Prioridad 3)	Porcentaje de ADA es 95.81%	Porcentaje de ADA es 95.91%	Porcentaje de ADA es 96.01%	Porcentaje de ADA es 96.11%
Disminuir el número de estudiantes que están crónicamente ausente por un 5% (Prioridad 5)	121 estudiantes	115 estudiantes	108 estudiantes	103 estudiantes

Mantener el 100% de estudiantes en el 8° a la transición al 8° grado (Prioridad 5)	100%	100%	100%	100%
Disminuir la tasa de suspensión (Prioridad 6)	4.4	4.2	4.0	3.8
Disminuir o mantener la tasa de expulsión (Prioridad 6)	0.2	0.2	0.2	0.2
Continúa sin haber Informes de Quejas de Uniforme para los cuartos de informe como indicado en la sumisión trimestral de la Oficina de Educación del Condado de Merced (Prioridad 6)	0	0	0	0

Encuesta de Niños
Saludables de
California
(Prioridad 6)

95% de estudiantes en el 7° grado que tomaron la encuesta apuntaron alto o moderado en las preguntas sobre conectividad escolar

54% de estudiantes de 7° grado que tomaron la encuesta percibieron que la escuela es bien segura o segura

99% de estudiantes de 5° que tomaron la encuesta apuntaron alto o moderado en las preguntas sobre conectividad escolar

82% de estudiantes de 5° grado que tomaron la encuesta indicaron que se sienten seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo

*Datos de 2015-2016. Encuesta es administrada cada dos años.

96% de estudiantes en el 7° grado que tomaron la encuesta apuntaron alto o moderado en las preguntas sobre conectividad escolar

55% de estudiantes de 7° grado que tomaron la encuesta percibieron que la escuela es bien segura o segura

100% de estudiantes de 5° que tomaron la encuesta apuntaron alto o moderado en las preguntas sobre conectividad escolar

83% de estudiantes de 5° grado que tomaron la encuesta indicaron que se sienten seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo

96% de estudiantes en el 7° grado que tomaron la encuesta apuntaron alto o moderado en las preguntas sobre conectividad escolar

55% de estudiantes de 7° grado que tomaron la encuesta percibieron que la escuela es bien segura o segura

100% de estudiantes de 5° que tomaron la encuesta apuntaron alto o moderado en las preguntas sobre conectividad escolar

83% de estudiantes de 5° grado que tomaron la encuesta indicaron que se sienten seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo

97% de estudiantes en el 7° grado que tomaron la encuesta apuntaron alto o moderado en las preguntas sobre conectividad escolar

56% de estudiantes de 7° grado que tomaron la encuesta percibieron que la escuela es bien segura o segura

100% de estudiantes de 5° que tomaron la encuesta apuntaron alto o moderado en las preguntas sobre conectividad escolar

84% de estudiantes de 5° grado que tomaron la encuesta indicaron que se sienten seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo

Encuesta del Personal sobre el Ambiente Escolar de California (Prioridad 6)

79% del personal que tomo la encuesta están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que el ambiente de trabajo es de apoyo y un lugar acogedor para trabajar

89% del personal que tomo la encuesta está totalmente de acuerdo y de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para el personal

*Datos del 2015-2016. Encuesta es administrada cada dos años.

82% del personal que tomo la encuesta están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que el ambiente de trabajo es de apoyo y un lugar acogedor para trabajar

91% del personal que tomo la encuesta está totalmente de acuerdo y de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para el personal

82% del personal que tomo la encuesta están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que el ambiente de trabajo es de apoyo y un lugar acogedor para trabajar

91% del personal que tomo la encuesta está totalmente de acuerdo y de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para el personal

84% del personal que tomo la encuesta están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que el ambiente de trabajo es de apoyo y un lugar acogedor para trabajar

93% del personal que tomo la encuesta está totalmente de acuerdo y de acuerdo que la escuela es un lugar seguro para el personal

Encuesta de Padre (Prioridad 6)

79% de padres que sometieron la encuesta están de acuerdo que las escuelas son acogedoras

12% de padres que sometieron la encuesta se mantuvieron neutrales a que las escuelas son acogedoras

*Datos de 2015-2016. Encuesta es administrada cada dos años.

81% de padres que sometieron la encuesta están de acuerdo que las escuelas son acogedoras

10% de padres que sometieron la encuesta se mantuvieron neutrales a que las escuelas son acogedoras

81% de padres que sometieron la encuesta están de acuerdo que las escuelas son acogedoras

10% de padres que sometieron la encuesta se mantuvieron neutrales a que las escuelas son acogedoras

83% de padres que sometieron la encuesta están de acuerdo que las escuelas son acogedoras

8% de padres que sometieron la encuesta se mantuvieron neutrales a que las escuelas son acogedoras

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
Ubicación(es)	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="radio"/>
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Acción: Mantener la posición de Enlace del Distrito Servicios: Proporcionar las necesidades de interpretación y traducción como solicitado por el personal escolar		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$24, 578	Cantidad	\$25, 181	Cantidad	\$26, 440
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Winton Middle School</u>

Ámbito de Servicios

<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Mantener al Enlace de la Instalación Escolar</p> <p>Servicios: Proporcionar las necesidades de interpretación y traducción como solicitado por el personal escolar y los padres/guardianes</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$28, 235	Cantidad	\$28, 922	Cantidad	\$30, 368
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Mantener al Oficial de Recursos Escolar</p> <p>Servicios: Asistir a juntas de SARB, intervenir en las suspensiones/expulsiones, asistir con la notificación a padres sobre ausencias de estudiantes sin justificación</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$37, 000	Cantidad	\$37, 000	Cantidad	\$37. 000
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Sybil Crookham, Frank Sparkes, Winfield</u>	Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	<input type="radio"/>
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Sybil Crookham, Frank Sparkes & Winfield</u>
		Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18 <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	2018-19 <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	2019-20 <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--	--	--

<p>Acción: Mantener al Consejero</p> <p>Servicios: Proporcionar Servicios Directos de asesoramiento sobre comportamiento, social y académico a estudiantes individuales o en grupo pequeño sobre temas tal como Control de Impulso, Control de Coraje, Habilidades de Estudios, Habilidades Sociales y Pena/Perdida</p> <p>Proporcionar Servicios Indirectos para sistemas de apoyo, Día de Unidad, Día Mix-it-Up, Manejo de Conflicto</p> <p>Proporcionar lección de orientación a los estudiantes</p> <p>Proporcionar Servicios a Padres a través de Café con el Consejero, Juntas Escolares para el Padre, Conferencias de Padre, y Noche de Educación para el Padre</p>		
---	--	--

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$131, 174	Cantidad	\$129, 066	Cantidad	\$131, 002
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	
Cantidad	\$1, 500	Cantidad	\$1, 500	Cantidad	\$1, 500
Fuente	LCFF S/C	Fuente	LCFF S/C	Fuente	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Provisiones	Referencia Propuesta	Provisiones	Referencia Propuesta	Provisiones

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Alumnos de Bajos Recursos	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Mantener al Psicólogo Escolar</p> <p>Servicios: Proporcionar pruebas a estudiantes según sea necesario, apoyo de comportamiento para estudiantes/maestros</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$130, 257	Cantidad	\$128, 696	Cantidad	\$130, 627
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios v Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Alumnos de Bajos Recursos	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Mantener un Técnico de Mantenimiento II</p> <p>Servicios: Realizar labores de mantenimiento y operaciones según sea necesario en el distrito</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$71, 606	Cantidad	\$73, 528	Cantidad	\$77, 204
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Salaries & Beneficios	Referencia Propuesta	Salaries & Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela ○ <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Mantener un Patólogo de Habla y Lenguaje</p> <p>Servicios: Proporcionar servicios de habla para estudiantes</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$104, 960	Cantidad	\$106, 534	Cantidad	\$108, 132
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación (es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Asistente de Patólogo de Habla y Lenguaje</p> <p>Servicios: Proporcionar servicios de habla para los estudiantes</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$82, 539	Cantidad	\$81, 915	Cantidad	\$83, 144
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	<input type="radio"/>	
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Acción: Mantener al Maestro de Intervención Servicios: Proporcionar instrucción a estudiantes en grupo pequeño que tienen necesidades académicas y de comportamiento		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$84, 140	Cantidad	\$83, 254	Cantidad	\$84, 503
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios	Referencia Propuesta	Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela ○	
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Actualizar las cámaras de vigilancia de video digital e instalar cámaras de vigilancia de video digital para los puntos ciegos</p> <p>Servicios: Monitorizar la seguridad del estudiante/personal/padres en la instalación escolar</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$90, 000

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Propuesta

Otro punto de mantenimiento
operación

2018-19

Cantidad

\$5, 000

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Propuesta

Servicios y Operaciones

2019-20

Cantidad

\$5, 000

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Propuesta

Servicios y Operaciones

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela ○ <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Acción: Mantener AESOP Servicios: Continuar Utilizando el programa AESOP para que maestros aseguren un maestro sustituto para su clase cuando van a estar ausente		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$3, 830	Cantidad	\$3, 830	Cantidad	\$3, 830
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Servicios y Operaciones	Referencia Propuesta	Servicios y Operaciones	Referencia Propuesta	Servicios y Operaciones

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 12

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Mantener la Aplicación de Mensajes Escolares</p> <p>Servicios: Utilizar Mensajes Escolares para notificar a padres sobre la asistencia de estudiantes, eventos escolares, y eventos de la comunidad patrocinados por el Distrito</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$3, 746	Cantidad	\$3, 746	Cantidad	\$3, 746
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Servicios	Referencia Propuesta	Servicios y Operaciones	Referencia Propuesta	Servicios y Operaciones

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 13

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
Ubicación(es)	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="radio"/>
Ubicación(es)	Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Acción: Salón de Multifunciones Servicios: Comenzar el proceso de construcción del Salón de Multifunciones para servir como una cafetería y proveer una instalación segura y acogedora para presentaciones estudiantiles/actividades		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$1, 271, 520	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Otra transferencia de inter funcionamiento autorizado	Referencia Propuesta	Otra transferencia de inter funcionamiento autorizado	Referencia Propuesta	Otra transferencia de inter funcionamiento autorizado

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 14

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
Ubicación(es)	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	Jóvenes de Hogar Temporal
	Alumnos de Bajos Recursos	
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	○
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____
		Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Acción: Programa de Recreación de Verano Servicios: Campo de habilidades de deportes para estudiantes		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
<i>Cantidad</i>	\$9,405	<i>Cantidad</i>	\$9,875	<i>Cantidad</i>	\$10,369
<i>Fondo</i>	LCFF S/C	<i>Fondo</i>	LCFF S/C	<i>Fondo</i>	LCFF S/C
<i>Referencia Propuesta</i>	Salarios y Beneficios Provisiones; Servicios	<i>Referencia Propuesta</i>	Salarios y Beneficios Provisiones; Servicios	<i>Referencia Propuesta</i>	Salarios y Beneficios; Provisiones, Servicios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 15

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela O
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Acción: Actividades de Día de Unidad para estudiantes y maestros para la prevención de intimidación/acoso (bullying) y unir la bondad, aceptación, e inclusión		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$5, 000	Cantidad	\$5, 000	Cantidad	\$5, 000
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Propuesta	Provisiones	Referencia Propuesta	Provisiones	Referencia Propuesta	Provisiones

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	Jóvenes de Hogar Temporal	
	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos		
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado
Acción: Artes Visuales y Artes Escénicas Servicios: Actividades visuales y artes escénicas		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$22, 000

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Presupuestaria

Provisiones

2018-19

Cantidad

\$22, 000

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Presupuestaria

Provisiones

2019-20

Cantidad

\$22. 000

Fondo

LCFF S/C

Referencia
Presupuestaria

Provisiones

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 17

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela ○ <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Uniformes e Equipo para la Banda</p> <p>Servicios: Proveer equipo e uniformes para estudiantes de banda para participar en el programa de banda</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	\$17, 500
Fondo	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria	Provisiones; equipo no capitalizado

2018-19

Cantidad	\$17, 500
Fondo	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria	Provisiones; equipo no capitalizado

2019-20

Cantidad	\$17, 500
Fondo	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria	Provisiones; equipo no capitalizado

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 18

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela O <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): Winfield _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Añadir un estacionamiento</p> <p>Servicios: Proveer al personal y padres con espacios de estacionamiento adecuados con la adición de un estacionamiento</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$18, 240	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria	Mantenimiento	Referencia Presupuestaria	Mantenimiento	Referencia Presupuestaria	Mantenimiento

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 19

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Acción: Cobertizos de Tobas Servicios: Proveer cobertizos de tobas en las instalaciones escolares para el almacenamiento de equipo para la participación de estudiantes en actividades de deportes o educación física		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$24, 000	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria	Equipo no capitalizado	Referencia Presupuestaria	Equipo no capitalizado	Referencia Presupuestaria	Equipo no capitalizado

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 20

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **O**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Implementar clases los sábados para la asistencia</p> <p>Servicios: Clase los sábados para la recuperación de días de asistencia para estudiantes</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$974	Cantidad	\$988	Cantidad	\$1,002
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 21

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]:_____
Ubicación(es)	Todas	Escuelas Específica(s):_____	Grados Específico(s):_____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela ○
Ubicación(es)	Todas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):_____	Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Acción: Cerco de hierro forjado Servicios: Instalar cercos de hierro forjado para la seguridad estudiantil/personal		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$4,600	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria	Reparaciones/Mantenimiento-Construcción	Referencia Presupuestaria	Reparaciones/Mantenimiento-Construcción	Referencia Presupuestaria	Reparaciones/Mantenimiento-Construcción

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 22

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]:_____
Ubicación(es)	Todas	Escuelas Específica(s):_____	Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela O	
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s):_____	Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Acción: Actualizar los cercos escolares Servicios: Actualizar los cercos escolares con cerraduras de seguridad para la seguridad estudiantil/personal		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$4, 400	Cantidad	\$4, 400	Cantidad	\$4, 400
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria	Equipo no capitalizado	Referencia Presupuestaria	Equipo no capitalizado	Referencia Presupuestaria	Equipo no capitalizado

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 23

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	○
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Sybil Crookham</u>	Grados Específico(s): _____
		<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Contratar un guardia de cruce escolar</p> <p>Servicios: Asegurar la seguridad estudiantil/padres cuando cruzan la calle hacia la escuela antes y después de escuela</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$4, 627	Cantidad	\$4, 490	Cantidad	\$4, 490
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 24

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	○
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Contratar Maestro de Música/Coro del Distrito</p> <p>Servicios: Proveer instrucción de música a estudiantes</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$22, 812	Cantidad	\$22, 812	Cantidad	\$22, 812
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 25

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela ○ <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Comprar radios bidireccionales</p> <p>Servicios: Mejorar comunicación estudiantil/personal cuando estudiantes salen afuera de la escuela</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$8,100	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios	Referencia Presupuestaria	Salarios y Beneficios

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 26

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela ○
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): Winfield Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Comprar e instalar fuentes de agua potable adicionales</p> <p>Servicios: Proveer a estudiantes/personal con fuentes de agua potable adecuadas para asegurar la seguridad de estudiantes</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$12, 182	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria	Equipo no capitalizado	Referencia Presupuestaria	Equipo no capitalizado	Referencia Presupuestaria	Equipo no capitalizado

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 27

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **O**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<p>Acción: Participar en el Evento de Comunidad de Amor a Winton</p> <p>Servicios: Promover participación estudiantil, personal, padres en el mantenimiento de limpieza y seguridad de la comunidad</p>		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$5,000	Cantidad	\$5,000	Cantidad	\$5,000
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria	Provisiones	Referencia Presupuestaria	Provisiones	Referencia Presupuestaria	Provisiones

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 28

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Winton Middle School</u> <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Acción: Comprar escritorios para estudiantes que conduzcan un ambiente de aprendizaje efectivo en la clase		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad: \$7,234	Cantidad: \$5,000	Cantidad: \$5,000
Fondo: LCFF S/ C	Fondo: LCFF S/ C	Fondo: LCFF S/ C
Referencia Presupuestaria: Provisiones	Referencia Presupuestaria: Provisiones	Referencia Presupuestaria: Provisiones

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 29

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	Jóvenes de Hogar Temporal	
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s): _____	Grados Específico(s): _____
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela ○ <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Acción: Mantener VOIP proveido por MCOE Servicios: Medio de comunicación efectivo para padres/personal		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$2, 617	Cantidad	\$2, 617	Cantidad	\$2, 617
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria	Provisiones	Referencia Presupuestaria	Provisiones	Referencia Presupuestaria	Provisiones

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 30

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	Todos	Alumnos con Discapacidades	[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]:_____
<u>Ubicación(es)</u>	Todas	Escuelas Específica(s):_____	Grados Específico(s):_____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	Jóvenes de Hogar Temporal	
	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos		
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	Escuelas Específica(s):_____	Grados Específico(s):_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Acción: Contratación de un Oficial de Asistencia para implementar el "Programa de Aquí para Aprender" Servicios: Oficial de Asistencia asistirá a juntas SARB del distrito		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$1, 861	Cantidad	\$1, 861	Cantidad	\$1, 861
Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C	Fondo	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria	Provisiones	Referencia Presupuestaria	Provisiones	Referencia Presupuestaria	Provisiones

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del
LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración:

\$ 4, 874, 847

Porcentaje por el cual aumentar o
mejorar los servicios:

34.43%

Demostrar cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluir la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

El financiamiento suplementario y concentración del Distrito Escolar de Winton del año LCAP es \$4, 874, 847. En el 2017-2018 el número de estudiantes no duplicados del Distrito Escolar de Winton cual son de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, y estudiantes aprendices de inglés como segunda lengua es 93.54% cual significa que 9 de 10 estudiantes tienen una necesidad. Los gastos de todo el distrito en LCAP están disponibles para una variedad de propósitos. Los servicios de LCAP son principalmente dirigidos hacia y están demostrando ser eficaces en el cumplimiento de las metas del Distrito para sus estudiantes no duplicados. Estudiantes que no están bajo la categoría de no duplicado no necesitan estos servicios pero a veces hacen uso de estos servicios. Investigaciones indican que aumentando personal, utilizando tecnología, proporcionando oportunidades de aprendizaje al personal, y mantenimiento de las instalaciones escolares, esto es el uso más efectivo de fondos escolares para alcanzar la necesidad académica y social estudiantil porque aumentara el rendimiento académico estudiantil en todos los cursos académicos, mejorar los conocimientos del personal para apoyar la instrucción de la clase, y proporcionando un ambiente seguro y acogedor para estudiantes, padres y personal.

Por lo tanto, el Distrito Escolar de Winton es alocar fondos para las siguientes acciones/servicios:

Aumento del Rendimiento Académico

- Actualizar los Tableros Promethean
- Diseño Universal para el Aprendizaje Profesional

Personal Profesional de Alta Calidad

- Publicidad Cinematográfico
- Programa de Ingreso del Maestro participación para nuevos maestros

Mejorar el ambiente escolar para estudiantes, padres, y personal

- Artes Visuales y Escénicos
- Equipo/Uniformes para la Banda
- Estacionamiento en la Escuela Elemental Winfield
- Cobertizos de Toba
- Clases los Sábado para la recuperación de días de asistencia
- Cerco de hierro forjado
- Actualizar los cercos escolares
- Guardia de cruce escolar
- Maestro de Música/Coro del Distrito
- Radios bidireccionales
- Fuentes de agua potable
- Participación en la comunidad en Amor Winton
- Clases de Educación al Padre
- Oficial de Asistencia

Estos servicios son principalmente dirigidos hacia esos que lo necesitan. Este es el uso más efectivo de los fondos porque las acciones y servicios identificados cualitativamente apoyan a los estudiantes académicamente y las necesidades sociales de estudiantes de Winton.

Sin embargo para captar estos tres grupos, los fondos suplementarios y concentración son \$4, 874, 847 con un porcentaje de proporcionalidad 34.43% por el cual se incrementarían o mejorarían los servicios para estudiantes no duplicados. Las acciones/servicios listados arriba cualitativamente demostraron un aumento o servicios mejorados. Estas acciones/servicios que han mejorado incluyen:

- Maestros en Asignación Especial aumenta servicios para Estudiantes Aprendices Inglés para ser proficiente por asistiendo entrenamientos/academia de ELPAC
- Consejero Escolar a aumenta servicios para estudiantes en hogares temporales
- Implementar dentro del Distrito completo clases los sábados para enfocarse en estudiantes con ausencias injustificadas para mejorar la asistencia escolar
- Aumentar/Mejorar la experiencia estudiantil con artes visuales y escénicas

Las acciones/servicios detallados anteriormente cualitativamente muestran el aumento o mejoramiento de servicios.

